

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Повышение спортивного мастерства

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 19.04.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту (на основе избранного физкультурно-спортивного вида).

Задачи дисциплины:

- освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств;
- освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений;
- овладение навыками планирования и учета учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ и других учреждениях дополнительного образования;
- овладение методами контроля за состоянием здоровья занимающихся, оценки их физического развития и физической подготовленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Повышение спортивного мастерства» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний, умений и навыков в области организации физкультурно-спортивной деятельности, сформированных в процессе освоения школьного курса "Физическая культура", а также дисциплин учебного плана подготовки бакалавров: "Физическая культура и спорт", "Технологии физкультурно-спортивной деятельности", "Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности".

Изучению дисциплины ФТД.01 «Повышение спортивного мастерства» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Производственная (педагогическая) практика;
- Учебная (ознакомительная) практика;
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика;
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт;
- Физическая культура и спорт;
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности: тяжелая атлетика;
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм;
- Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Повышение спортивного мастерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);
- Производственная (педагогическая) практика;
- Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры;
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика;
- Технологии физкультурно-спортивной деятельности: единоборства;
- Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Повышение спортивного мастерства», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - характер влияния регулярного выполнения физических упражнений на организм занимающегося; уметь: - использовать занятия физическими упражнениями для оздоровления, образования и воспитания личности занимающихся; владеть: - навыками оценки оздоровительного, образовательного и воспитательного воздействия физических упражнений на организм и личность занимающихся.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - основные показатели физического развития и физической подготовленности; уметь: - подбирать адекватные методы оценки показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - навыками определения уровня физического развития и физической подготовленности занимающихся.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - особенности воздействия физических упражнений на функциональные и двигательные возможности занимающегося; уметь: - умеет отбирать физические упражнения для направленного развития отдельных двигательных качеств; владеть: - навыками формирования комплексов физических упражнений для направленного развития функциональных и двигательных возможностей конкретного занимающегося.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - особенности использования комплексов физических упражнений в учебном процессе; уметь: - планировать использование комплексов физических упражнений для решения конкретных учебных задач; владеть: - навыками применения комплексов избранных физических упражнений в учебном и тренировочном процессах с учетом решаемых учебных задач.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности педагогический деятельность	
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и	знать: - признаки неотложных состояний, возникающих в процессе занятий физической культурой и спортом;

обучающимся.	уметь: - определять характер повреждения по первым клиническим признакам; владеть: - навыками оказания первой помощи воспитанникам и обучающимся.
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - причины развития травматизма в процессе занятий физической культурой и спортом; уметь: - планировать мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий физической культурой и спортом; владеть: - навыками реализации мероприятий по предупреждению травматизма в процессе занятий физической культурой и спортом.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - особенности здоровьесберегающих технологий; уметь: - планировать и реализовывать в учебном и тренировочном процессах здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии; владеть: - навыками практической реализации здоровьесберегающих технологий в учебном и тренировочном процессах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика спортивной подготовки:

Введение в теорию спорта. Сущность спорта, его функции и условия функционирования в обществе. Общая характеристика типов и видов спорта. Факторы, определяющие эффективность функционирования спорта.

Раздел 2. Система спортивной тренировки, ее структура и технологии планирования:

Общая характеристика системы спортивной тренировки, ее цель и задачи. Средства и методы спортивной тренировки. Структура спортивной тренировки. Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсменов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика спортивной подготовки (8 ч.)

Тема 1. Введение в теорию спорта (2 ч.)

Теория и методика спорта как совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта в качестве неотъемлемого компонента культуры общества и фактора социальной системы воспитания, о наиболее существенных закономерностях, путях и условиях спортивной деятельности, спортивного совершенствования и оптимального построения системы подготовки спортсмена. Основная проблематика общей теории и методики спорта, ее становление, состояние и перспективы развития. Связи теории спорта с другими научными знаниями, ее значение для практики. Теория и методика спорта как учебный курс; его содержание (сжатая характеристика), роль и место в системе высшего физкультурного образования.

Тема 2. Сущность спорта, его функции и условия функционирования в обществе (2 ч.)

Основные понятия, относящиеся к спорту: спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение. Характеристика функций спорта в современном обществе: престижная; соревновательно-эталонная; эвристически-достиженческая; личностно-направленного воспитания, обучения и развития; оздоровительно-рекреативная; эмоционально-зрелищная; коммуникативная; экономическая. Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте.

Тема 3. Общая характеристика типов и видов спорта (2 ч.)

Типы и виды спорта, сложившиеся в мире, России. Общая характеристика общедоступного (массового) спорта: школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабилитационный. Общая характеристика спорта высших достижений: супердостиженческий (любительский), профессиональный, профессионально-коммерческий (достиженческо-коммерческий), зрелищно-коммерческий.

Тема 4. Факторы, определяющие эффективность функционирования спорта (2 ч.)

Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки. Классификация спортивных достижений, критерии их измерения и оценки. Факторы, обуславливающие динамику роста спортивных достижений.

Раздел 2. Система спортивной тренировки, ее структура и технологии планирования (8 ч.)

Тема 5. Общая характеристика системы спортивной тренировки, ее цель и задачи (2 ч.)

Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки).

Тема 6. Средства и методы спортивной тренировки (2 ч.)

Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как

основные специфические средства подготовки. Характеристика общепедагогических и других средств подготовки спортсменов. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу получения информации, характеру выполнения физической нагрузки. Их содержание и характерные особенности.

Тема 7. Структура спортивной тренировки (2 ч.)

Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов. Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.

Тема 8. Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсменов (2 ч.)

Планирование, контроль и учет как необходимые организационно-методические условия эффективности управления подготовкой спортсменов. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидности контроля, их содержание и направленность. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды. Учет в процессе подготовки спортсмена, его значение, формы, содержание и технология проведения. Основные документы учета.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика спортивной подготовки (8 ч.)

Тема 1. Соревнования в системе спортивной тренировки (2 ч.)

Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Типология спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Показатели соревновательных нагрузок в годовом цикле у спортсменов. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.

Тема 2. Структура и особенности соревновательной деятельности (2 ч.)

Структура и особенности соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов, обеспечивающих достижение запланированных результатов в соревнованиях. Содержание и особенности моделей соревновательной деятельности в некоторых видах спорта.

Тема 3. Общая характеристика системы подготовки спортсмена (2 ч.)

Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена; их роль и соотношение как "подсистем" в системе спортивной подготовки. Спортивная тренировка как основа (главный компонент и основная форма) подготовки спортсмена; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования. Совокупность внутренировочных и внесоревновательных факторов ("экзофакторов"), дополняющих спортивную тренировку и соревнования, усиливающих их эффект и оптимизирующих восстановительные процессы; условия включения данных факторов в систему подготовки спортсмена.

Тема 4. Основные закономерности и принципы подготовки спортсмена (2 ч.)

Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса. Основания выделения принципов, их классификация. Принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации; единства общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывности тренировочного процесса, единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагрузок; цикличности тренировочного процесса, единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности. Характерные особенности и пути их реализации в практике спорта.

Раздел 2. Система спортивной тренировки, ее структура и технологии планирования (8 ч.)

Тема 5. Физическая подготовка спортсмена (2 ч.)

Разновидности подготовки спортсмена, их взаимосвязь и особенности. Физическая подготовка как основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

Тема 6. Техническая подготовка спортсмена (2 ч.)

Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта, ее виды и основные задачи. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

Тема 7. Тактическая подготовка спортсмена (2 ч.)

Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта. Основа спортивно-тактического мастерства: тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.

Тема 8. Психологическая и интеллектуальная подготовка спортсмена (2 ч.)

Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в процессе тренировки, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (40 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика спортивной подготовки (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Основные тенденции развития спорта и системы спортивной подготовки.
2. Формирование теории спорта. Становление и развитие научно-методических основ системы спортивной подготовки.
3. Спортивные результаты как атрибут спорта. Факторы и тенденции их динамики.
4. Социальные функции спорта и направления спортивного движения в обществе.
5. Система спортивных соревнований (на примере конкретного вида спорта). Соревновательная нагрузка в виде спорта. Нагрузка соревновательного упражнения.
6. Содержание и особенности соревновательной деятельности спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
7. Обоснование использования соревнований в совершенствовании тактической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
8. Средства и методы спортивной тренировки (на примере конкретного вида спорта).
9. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их классификация и компоненты (на примере конкретного вида спорта).
10. Закономерности и принципы спортивной тренировки.
11. Основные разделы в подготовке спортсмена. Стороны подготовленности, определяющие уровень спортивных достижений на различных этапах подготовки (на примере конкретного вида спорта).
12. Особенности специальной физической подготовки в виде спорта.
13. Обоснование теории «критических» периодов онтогенеза в совершенствовании методики воспитания двигательных способностей юных спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
14. Методика воспитания силовых способностей у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
15. Методика воспитания быстроты спортсменов у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
16. Методика воспитания двигательно-координационных способностей у спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
17. Соотношение ОФП и СФП, технической подготовки на этапах годичного цикла, в многолетней подготовке (на примере конкретного вида спорта).
18. Особенности средств подготовки на этапах годичного цикла, в многолетней подготовке спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
19. Задачи и содержание специальной технической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
20. Задачи и содержание специальной тактической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
21. Задачи и содержание специальной психологической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
22. Тренировка сознания как фактор совершенствования спортивной деятельности (на примере конкретного вида спорта).
23. Интегральная подготовленность и основы интегральной подготовки (на примере конкретного вида спорта).
24. Построение тренировочных нагрузок в подготовке спортсмена на этапах годичного цикла, в многолетней подготовке (на примере конкретного вида спорта).
25. Обоснование построения тренировочных нагрузок с юными спортсменами на этапе начальной спортивной специализации (углубленной тренировки, спортивного совершенствования) (на примере конкретного вида спорта).
26. Методика построения отдельного тренировочного занятия в виде спорта.
27. Особенности построения годичного цикла подготовки, этапов подготовки (на примере конкретного вида спорта).
28. Отбор и ориентация спортсмена в многолетней подготовке. Отбор спортсмена в группы НП, УТГ, ГСС.

29. Обоснование содержания и форм спортивного отбора в видах спорта (на примере конкретного вида спорта).

30. Обоснование методики использования количественно-качественных показателей спортивных тестов для отбора детей в различные виды спорта (на примере конкретного вида спорта).

31. Контроль физических качеств спортсмена (на примере конкретного вида спорта).

32. Контроль соревновательной деятельности в виде спорта.

33. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в виде спорта.

34. Моделирование в спорте. Состав и содержание модельных характеристик (на примере конкретного вида спорта).

35. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке спортсмена (на примере конкретного вида спорта).

36. Соревнования и тренировка в условиях среднегорья и высокогорья, в условиях жаркого и холодного климата.

37. Соревнования и тренировка в связи с изменениями географического пояса и погодных условий.

38. Тренажеры в системе спортивной подготовки. Диагностическая и управляющая аппаратура в подготовке спортсмена (на примере конкретного вида спорта).

Вид СРС: *Подготовка к тестированию*

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

1. К основным физическим качествам относятся:

- а) рост, вес, объем бицепсов, становая сила;
- б) бег, прыжки, метания;
- в) сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость.

2. Какие упражнения включаются в разминку практически во всех видах спорта?

- а) упражнения на развитие выносливости;
- б) упражнения на гибкость и координацию;
- в) бег и общеразвивающие упражнения;
- г) игра в футбол и баскетбол.

3. Вид воспитания, направленный на обучение движениям и воспитание физических качеств человека:

- а) физическое воспитание;
- б) физическая культура;
- в) физическое развитие;
- г) физическая тренировка.

4. Процесс становления и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств человеческого организма:

- а) физическое состояние;
- б) физическое развитие;
- в) физическое воспитание;
- г) физическая культура.

5. Показатель ЧСС (частоты сердечных сокращений) в первую очередь характеризует:

- а) функциональное состояние сердечно-сосудистой системы;
- б) специальную работоспособность человека;
- в) функциональные возможности системы дыхания;
- г) тренированность человека.

6. Максимальный диапазон нагрузок в занятиях с оздоровительной направленностью должен составлять

- а) 130-160 уд/мин;
- б) 170-190 уд/мин;

- в) 80-90 уд/мин;
- г) не ниже 200 уд/мин.
- 7. Объем нагрузки определяется
 - а) количеством, временем, километражом;
 - б) показателями темпа, скорости движений, ускорениями;
 - в) величиной ЧСС;
 - г) временем, затраченным на тренировку.
- 8. Основным специфическим средством физического воспитания является
 - а) физические упражнения;
 - б) оздоровительные силы природы;
 - в) гигиенические факторы;
 - г) тренажеры и тренажерные устройства.
- 9. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:
 - а) показатели телосложения, здоровья и развития;
 - б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
 - в) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений;
 - г) тесты на выносливость, силу, гибкость, ловкость.
- 10. Способность противостоять физическому утомлению в процессе выполнения мышечной деятельности:
 - а) функциональная устойчивость;
 - б) биохимическая экономизация;
 - в) тренированность;
 - г) выносливость.

Раздел 2. Система спортивной тренировки, ее структура и технологии планирования (20 ч.)

Вид СРС: *Решение задач*

Примерные задачи:

Задача № 1 (методика воспитания силовых способностей). Одной из важнейших методических проблем при воспитании силовых способностей является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей тренировок являлось воспитание у занимающихся абсолютной силы. Для решения данной задачи тренер применял следующую методику: 1) основное средство — упражнения строго регламентированного характера; 2) неопредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.

Задание 1. Определите методическую ошибку тренера.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные вами в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

Задача № 2 (методика воспитания быстроты). Тренером при решении задачи воспитания быстроты реакции у лег-коатлетов на стартовый выстрел были обнаружены стабилизация и остановка показателей быстроты реакции. Возникло противоречие между необходимостью нарушения стабилизации, улучшением быстроты реакции и незнанием тренера, как это сделать.

Задание: 1) найдите пути улучшения показателей быстроты реакции на стартовый выстрел; 2) определите, каким еще способом, отличным от выполнения стартового ускорения, можно еще воспользоваться тренеру для улучшения показателей быстроты простой двигательной реакции. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

Задача № 3.

Изучите текст: «В числе методов воспитания быстроты широко применяются методы повторного, по-вторно-прогрессирующего, переменного (с варьирующими ускорениями)

упражнения. Основная тенденция – стремление превзойти в занятии свою максимальную скорость. Этому подчиняются все характеристики методов (длина дистанции, интенсивность выполнения, интервалы отдыха, число повторений и пр.). Длина дистанции (или продолжительность выполнения) выбирается такой, чтобы скорость передвижения (интенсивность работы) не снижалась к концу попытки. Движения выполняются с максимальной скоростью, занимающийся в каждой попытке стремится показать, как правило, наилучший для себя результат. Интервалы отдыха между попытками делают настолько большими, чтобы обеспечить относительно полное восстановление. Скорость движения не должна заметно снижаться от повторения к повторению. Известно, что возбудимость ЦНС непосредственно после выполнения скоростного упражнения оказывается повышенной, а затем постепенно снижается. Если ориентироваться лишь на этот показатель, то было бы целесообразно использовать относительно небольшие интервалы отдыха, чтобы возбудимость центральных нервных образований не успевала существенно снизиться. Тогда каждое последующее повторение приходилось бы на фазу повышенной возбудимости ЦНС, что способствует достижению наивысшей скорости. Однако выполнение скоростных упражнений связано с образованием более или менее значительного кислородного долга: на его ликвидацию нужно время, исчисляемое иногда не одним десятком минут. Еще дольше может затягиваться восстановление других физиологических показателей (содержание CO_2 в крови, легочная вентиляция и пр.). Поэтому попытки выполнять упражнения с небольшими интервалами отдыха между повторениями очень быстро ведут к снижению скорости.

Задание. Попробуйте объяснить следующий факт, что многими тренерами в процессе воспитания быстроты движений используется методика, в которой интервалы отдыха в зависимости от предстоящей работы незначительны – от 2–3 до 4–12 мин.

Задача № 4.

В процессе беседы двух тренеров возник спор. Тренер «А» утверждал, что метод круговой тренировки можно применять лишь в случаях воспитания физических качеств. Точка зрения тренера «Б» заключалась в том, что круговую тренировку можно применять и в случаях совершенствования двигательных действий при параллельном воспитании физических качеств.

Задание. Определите, кто из них прав.

Вид СРС: Подготовка к сдаче практических нормативов

Направленное развитие быстроты, гибкости, выносливости, силовых и координационных способностей в процессе занятий избранным видом спорта.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности			
Не понимает оздоровительное,	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	В полной мере понимает

образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	недочетами понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности			
Не способен определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	В целом успешно, но бессистемно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Способен в полной мере определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья			
Не умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	В целом успешно, но бессистемно отбирает и формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает и формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Умеет в полной мере отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности			
Не способен демонстрировать применение комплексов избранных физических	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует применение комплексов избранных	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует применение комплексов	В полной мере демонстрирует применение комплексов избранных физических

упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся			
Не способен оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	В целом успешно, но бессистемно способен оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся	Способен в полной мере оказывать первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся
ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма			
Не способен применять меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но бессистемно применяет меры профилактики детского травматизма	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма	Способен в полной мере применять меры профилактики детского травматизма
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе			
Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способен в полной мере применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4)

1. Раскройте содержание понятий "спорт", "спортивная подготовка", "спортивное мастерство", "система подготовки спортсмена", "спортивная деятельность".
2. Дайте характеристику функций спорта в современном обществе.
3. Опишите гуманистическую направленность функций спорта. Приведите примеры негативных явлений в спорте.
4. Перечислите основные типы и виды спорта, сложившиеся в мире и в России.
5. Назовите факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки.
6. Приведите классификацию спортивных достижений, перечислите критерии их измерения и оценки.
7. Перечислите факторы, обуславливающие динамику роста спортивных достижений.
8. Дайте характеристику спортивных соревнований как функционального и структурного ядра спорта. Приведите типологию спортивных соревнований.
9. Опишите структуру общей и индивидуальной системы соревнований.
10. Назовите показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов.
11. Дайте характеристику моделирования соревновательной деятельности как одного из важнейших условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсмена.
12. Приведите описание содержания и особенностей моделей соревновательной деятельности в некоторых видах спорта.
13. Дайте характеристику спортивной тренировки как основы подготовки спортсмена.
14. Опишите условия включения внутрине тренировочных и внесоревновательных факторов в систему подготовки спортсмена.
15. Перечислите основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсмена, опишите особенности и пути их реализации в практике спорта.
16. Раскройте цель и основные задачи основных направлений спортивной тренировки.
17. Назовите факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки).
18. Перечислите критерии и разновидности классификации средств спортивной тренировки.
19. Дайте характеристику основных специфических средств спортивной подготовки.
20. Дайте характеристику общепедагогических других средств подготовки спортсменов.
21. Приведите классификацию методов спортивной тренировки по виду подготовки, способу получения информации, характеру выполнения физической нагрузки.
22. Дайте характеристику физической подготовки спортсмена, раскройте ее задачи и содержание.
23. Дайте характеристику технической подготовки спортсмена, назовите ее виды и основные задачи.
24. Дайте характеристику тактической подготовки спортсмена, раскройте ее задачи, содержание и методику.
25. Дайте характеристику психологической подготовки спортсмена, опишите ее содержание, виды и значение.
26. Дайте характеристику интеллектуальной подготовки спортсмена, определите ее значение и место в процессе тренировки.
27. Раскройте сущность, задачи, средства и методы интегральной подготовки спортсмена.
28. Опишите структуру тренировочного процесса как основы его целостной упорядоченности.
29. Опишите структуру отдельного тренировочного занятия, тренировочного дня и малого цикла тренировки (микроцикла).

30. Опишите структуру среднего цикла тренировки (мезоцикла), назовите их основные типы.
31. Опишите структуру больших циклов тренировки (макроциклов), перечислите факторы, оказывающие на нее влияние.
32. Выделите особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.
33. Дайте характеристику спортивной тренировки как многолетнего процесса.
34. Раскройте особенности планирования, контроля и учета как необходимых организационно-методических условий эффективности управления подготовкой спортсменов.
35. Опишите содержание и технологию перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсмена.
36. Дайте характеристику комплексного контроля и учета в подготовке спортсмена.
37. Раскройте содержание и направленность оперативного, текущего и этапного контроля в подготовке спортсмена.
38. Опишите технологию контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями в тренировочном процессе.
39. Опишите технологию контроля за состоянием подготовленности спортсменов и факторами внешней среды.
40. Раскройте значение, опишите формы, содержание и технологию проведения учета в процессе подготовки спортсмена.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90 % правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90 % правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Сдача контрольных нормативов по оценке уровня физической и методической подготовленности.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Текст : электронный.

2. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д. С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260>. – ISBN 978-5-4475-5660-0. – DOI 10.23681/429260. – Текст : электронный.

2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д. С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>. – ISBN 978-5-4475-5661-7. – DOI 10.23681/429261. – Текст : электронный.

3. Кравчук, В. И. Легкая атлетика : учебно-методическое пособие / В. И. Кравчук ; Кафедра физической культуры. – Челябинск : ЧГАКИ, 2013. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492142>. – ISBN 978-5-94839-402-5. – Текст : электронный.

4. Медведева, Е. Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики : учебное пособие / Е. Н. Медведева, Р. Н. Терехина. – Москва : Спорт, 2016. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454248>. – ISBN 978-5-906839-36-7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://teoriya.ru/ru> - Журнал "Теория и практика физической культуры и спорта".
2. <http://activmed.ru> - Функциональная диагностика спортсменов.
3. <http://fizkult-ura.ru> - История лыжного спорта, техника способов передвижения на лыжах, виды подготовок.
4. <http://gimnastika.ru/?p=323> - Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений.
5. <http://gled.myorel.ru> / - Практические методы спортивной тренировки.
6. <http://obasketbole.ru> / - Все о баскетболе. Все для баскетбола.
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - Спортивная гимнастика.
8. <http://skisport.narod.ru> - Правила соревнований по лыжным гонкам, материально-техническое обеспечение лыжного спорта.

9. <http://www.cycloport.ru> - Техника и методика обучения коньковым ходам.
10. <http://www.throwvideo.narod.ru> - Сайт по легкой атлетике .
11. http://www.world-sport.org/complicated/atheletics_athletic/special_judge / - Гимнастика спортивная – специальные правила судейства.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины "Повышение спортивного мастерства" необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

На практических занятиях по дисциплине "Повышение спортивного мастерства" при сообщении теоретических знаний и в обучении технике выполнения двигательных действий используются следующие методы.

1. Словесные: рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, задание, указание, подсчет и команда.
2. Наглядные: показ всего способа выполнения двигательного действия в целом или отдельных его деталей;
3. Практические методы:
 - 1) метод целостного разучивания упражнений – используется для изучения любых способов выполнения двигательного действия (от простых до самых сложных);
 - 2) метод расчленения цикла – используется при изучении более сложных по координации способов выполнения двигательного действия;
 - 3) игровые методы;
 - 4) соревновательные методы выполнения упражнений.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 204.

Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма "стипль-чез"), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка "Воркаут", площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).